

CHAPITRE I Un enseignement, un guide, pourquoi ?	
Comment ?	11
1. Pourquoi ce guide ?	11
Une formation nécessaire de tous les citoyens aux gestes d'urgence	13
Le programme « apprendre à porter secours »	15
● Les compétences visées pour les élèves	16
● L'apprentissage des gestes d'urgence par les élèves : exemple de modalités pédagogiques	18
● La formation des enseignants aux gestes d'urgence	19
2. Comment utiliser ce guide ?	23
CHAPITRE II École maternelle, cycle I	25
1. Quelles compétences visées ?	25
2. « J'alerte le SAMU »	26
3. Quelques expériences pédagogiques	35
CHAPITRE III École élémentaire cycle 2	41
1. Quelles compétences visées ?	41
2. Ce qu'il faut savoir sur les fonctions vitales	41
3. « Il a un traumatisme »	44
● « Il a un traumatisme du membre supérieur, du membre inférieur »	44
● « Il a un traumatisme de la colonne vertébrale »	49
● « Il a un traumatisme crânien »	54
4. « Il saigne beaucoup »	59
5. « Il s'est brûlé »	64
6. Quelques expériences pédagogiques	68

École élémentaire cycle 3	79
1. Quelles compétences visées ?	79
2. « Il est inconscient et respire »	79
3. Quelques expériences pédagogiques	91
CHAPITRE IV Collège	101
1. Quelles compétences visées ?	101
2. « Il a une obstruction totale et brutale des voies aériennes »	102
3. « Il est inconscient et ne respire pas »	108
4. Application au nourrisson et à l'enfant de moins de 8 ans	123
● « Il a une obstruction brutale des voies aériennes »	123
● « Il est inconscient et ne respire pas »	124
5. « Agir face à un malaise »	132
6. Quelques expériences pédagogiques	144
CHAPITRE V Enseigner un geste	149
1. Explorer les connaissances antérieures de l'apprenant	149
2. Amener l'apprenant à comprendre le « principe abstrait » de la conduite à tenir, du geste à réaliser	153
3. Aider à transférer les connaissances, renforcer la compréhension du principe abstrait	158
4. Enseigner l'exécution d'un geste	161
CONCLUSION	163
GLOSSAIRE	165
BIBLIOGRAPHIE	169
ANNEXES	171
Les expériences à l'étranger	171
Textes réglementaires	173