



Menaces sanitaires : évaluation du ressenti des étudiants. Impact sur la progression pédagogique

Ch Ammirati ⁽¹⁾ , C. Amsallem ⁽¹⁾ , V Créange ⁽¹⁾ , JL Schmit ⁽²⁾

(1) CESU 80 – faculté de médecine Amiens

(2) Service de pathologies infectieuses – faculté de médecine Amiens

Constat

2007 : Etude du ressenti avant / après information pandémie aviaire

Méthode: questionnaire avant / après information de 2 heures en binôme
Inquiétude (échelle de Likert à 4 niveaux)

Résultats: 1914 questionnaires exploitables avant information
1937 après (5943 employés au CHU)

«Inquiet à très inquiet »: **47% avant / 88,7% après**

Avant : les administratifs les plus inquiets, les médecins les moins inquiets :
Après : augmentation de l'inquiétude des paramédicaux a significativement moins importante par rapport aux autres catégories professionnelles
(44% avant vs 53 % après - $p < 0.0008$).

Le gain en inquiétude est le plus significatif pour les médecins
(39 % avant vs 95 % après - $p < 0.00001$).

Travaux internationaux

Constat

2007 premier enseignement menaces sanitaires (2 X 3 heures)

Progression

Plans de secours « classiques » (rouge, blanc...)

Détails des risques en insistant sur risques chimiques et biologiques

Plans de secours « spécialisés » (NRBC, annexes plan blanc)

Techniques pédagogiques

Cas cliniques en plénière avec réponses immédiates

Enseignement magistral

Evaluation sur papier blanc

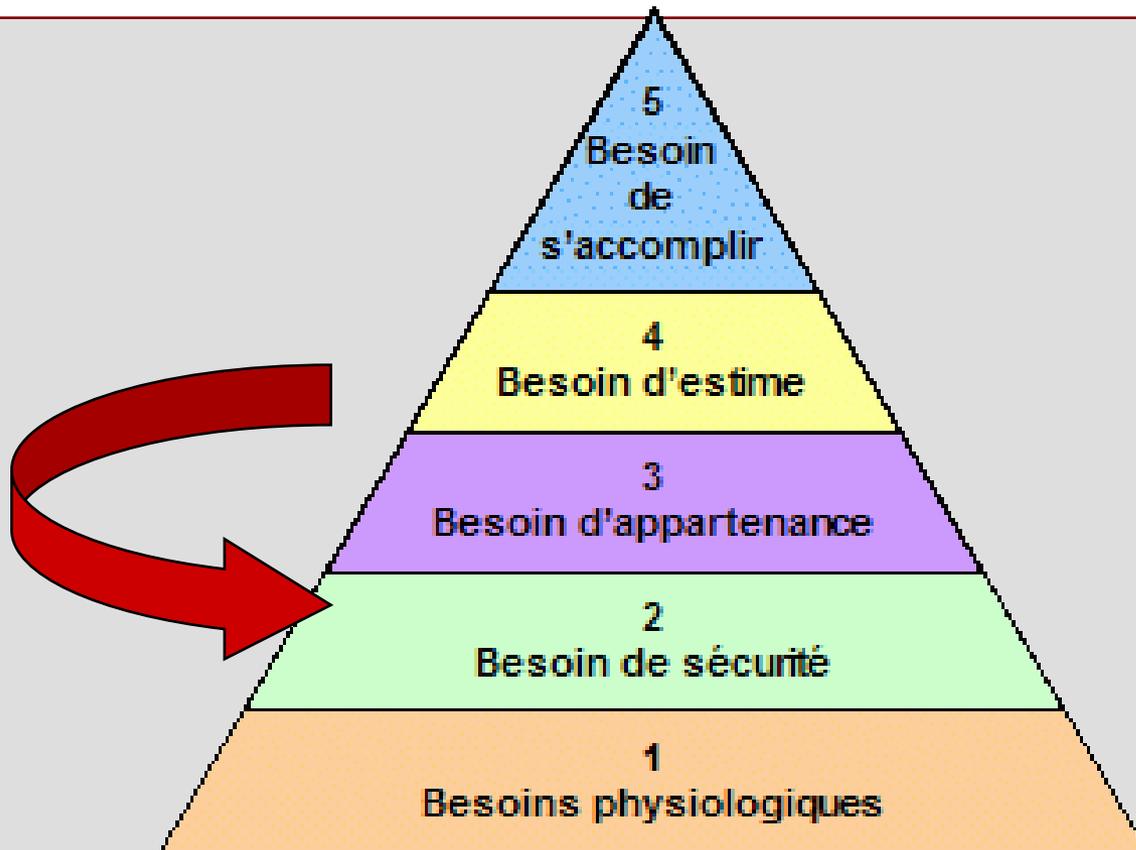
57 % des étudiants présents notent spontanément leur inquiétude



Nécessité de revoir la progression pédagogique

Hypothèse

Un enseignement sur les menaces sanitaires doit prendre en compte les craintes individuelles (sécurité personnelle et des proches)



Nouvelle progression

1 – Compréhension de l'action professionnelle / aux risques « classiques »

Promotion divisée en groupes

cas clinique extrahospitalier / cas clinique intrahospitalier

Définir les principes d'action communs à ces deux situations

=> plan de secours extra et intrahospitalier

2 – Compréhension des principes de protection et d'action individuelles / NRBC

Alerte des populations (questions/réponses)

Modes de contamination (début avec risques B puis C puis N) – cas cliniques

Déduire les principes individuels de protection dans la vie quotidienne

(questions / réponses – Apport de connaissances)

3 – Compréhension des modalités de protection et d'action professionnelles

Déduire les moyens de protection individuelle sur le lieu du travail

Déduire les moyens de protection de l'établissement (annexes NRBC)

Comprendre les principes de décontamination

(cas cliniques - questions / réponses – Apport de connaissances)

Etude

Méthode

Autoquestionnaire avant / après enseignement - Echelle de Likert / réponses libres

Résultats

94 questionnaires exploitables avant / 64 après

Questionnaire préalable

« *Pulsionnellement face à un danger j'aurais envie de ...* »

Me protéger, protéger les miens : 40%

Fuir : 25,5 % - Aider 22,5 %

Prévenir – faire face 5%

Eviter, contourner 3%

Survivre 3%

Motifs de craintes

74,5 % : non maîtrise, 68,6 % : pour les proches,

59% : pour sa propre vie, 39% : pour l'exercice professionnel

Pour diminuer l'appréhension

78% « comment protéger leurs proches », 74,5% « comment se protéger »

63% « Identifier les modalités de contamination ».

Etude

Questionnaire après

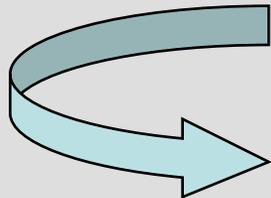
**92% pensent connaître les modes de contamination,
95% indiquent savoir se protéger, protéger les siens**

79,5% évaluent ces risques possibles avant la formation, 89,5 % après.

15% ont beaucoup de craintes avant, 17 % après.

85% ont quelques craintes avant, 83 % après

Pas de différence significative pour ces items



**Enseignement n'augmente pas l'anxiété ?
Sensation de meilleure maîtrise ?**



Enseignement menaces sanitaires

Tenir compte des craintes et représentations

Faciliter l'appropriation en débutant par la sécurité personnelle et celle des proches

Favoriser la compréhension

Techniques de pédagogie active

**Plus les situations s'éloignent d'un savoir maîtrisé,
plus les individus se rabattent
sur des stratégies de raisonnement primitives**

(Giordan A – Apprendre)

