

Les enjeux

Hypothèses

Propositions

L'avenir

« Comment » plutôt que « pourquoi » !

L'explicitation utilisée pour soutenir l'apprentissage.

28 janvier 2010

Dr Pierre POLES
Dr Gaël GHENO
Luc CHANEL
Dr Dominique SAVARY
Dr Jean-Pierre PERFUS
Centre Hospitalier de la région d'Annecy
CESU 74 – SAMU 74

Dr Anne AGNOLI
Service de permanence d'accès
aux soins de santé

Introduction

interroger notre questionnement ?

Pratique habituelle des formateurs CESU

- Pédagogie de la découverte
- Essai / Erreur
- Questionnement dirigé

"Ne me quitte pas..."

Enjeux

Quels sont les avantages de l'utilisation de l'explicitation dans nos formations

Eviter la justification / Promouvoir la métacognition

1. Justification = Jugement,
2. Justification + Jugement = 2 freins puissants à l'apprentissage

- Question = Aiguillage



- Formateur = chercheur en formation
è création d'outils de questionnement

- Questionner sur le « comment » (P. Vermersch)
 1. « Quand vous faites cela, comment le faites-vous ? »,
 2. « Qu'est-ce que vous faites après ? »,
 3. « A quoi pensez-vous alors quand vous le faites ? »
- 3 conditions d'apprentissage (P. Perrenoud)

Ne pas menacer l'apprenant dans : son identité,
son estime de lui-même
ou la cohésion du groupe.

Propositions

Faire dire le pré-réfléchi

Six directions

1. Favoriser la justification
2. Encourager la prise de conscience
3. Servir la comparaison
4. Permettre l'autoévaluation
5. Encourager la verbalisation de la réflexion
6. Accompagner la création de liens entre l'avant et l'après



Avenir

faire dire le pré-réfléchi

Vers un questionnement d'aide

