

## ANNEXE 2

### APPRENDRE À PORTER SECOURS – COMPÉTENCES À ACQUÉRIR PAR LES ÉLÈVES À L'ÉCOLE PRIMAIRE

<b>Tableau A</b>	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
<b>Prévenir</b>	<p><b>Être capable :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de reconnaître les risques de l'environnement familial.</li> </ul>	<p><b>Être capable :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d'identifier les risques de son environnement familial puis plus lointain ;</li> <li>d'anticiper ;</li> <li>d'éviter un accident.</li> </ul>	<p><b>Être capable :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d'évaluer pour soi, pour les autres, les risques de la vie quotidienne ;</li> <li>de connaître les mesures de prévention à prendre.</li> </ul>
<b>Protéger</b>	<p><b>Être capable :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de repérer une situation inhabituelle ou de danger, pour soi, pour les autres ;</li> <li>de se mettre hors de danger ;</li> <li>de respecter les consignes données pour éviter un suraccident.</li> </ul>	<p><b>Être capable :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d'identifier un danger pour soi, pour les autres ;</li> <li>de se protéger ;</li> <li>de protéger autrui.</li> </ul>	<p><b>Être capable :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d'analyser une situation complexe pour alerter et s'impliquer dans la sécurité collective ;</li> <li>de mettre en œuvre une protection adaptée à la situation.</li> </ul>
<b>Alerter</b>	<p><b>Être capable :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de demander de l'aide pour porter secours ou être secouru ;</li> <li>de composer le 15 sur un téléphone ;</li> <li>de donner son nom et l'endroit où l'on se trouve ;</li> <li>de décrire une situation ;</li> <li>de nommer les différentes parties du corps.</li> </ul>	<p><b>Être capable :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d'alerter le 15 (SAMU) d'une manière plus structurée :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- en répondant aux questions du médecin régulateur ;</li> <li>- en décrivant précisément un fait ou une situation ;</li> <li>- en indiquant la localisation de la lésion et en décrivant son aspect ;</li> <li>- en se situant dans un environnement familial ou plus lointain.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Être capable :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de donner l'alerte d'une manière de plus en plus structurée au service adapté (15, 17, 18) ;</li> <li>de décrire plus précisément une situation et l'état d'une personne (conscience, inconscience, respiration).</li> </ul>
<b>Intervenir auprès de la victime</b>	<p><b>Être capable :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de rassurer la victime en expliquant qu'on a demandé de l'aide auprès d'un adulte ou du 15 ;</li> <li>de suivre le ou les conseils donnés.</li> </ul>	<p><b>Être capable :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de rassurer la victime ;</li> <li>d'appliquer les consignes données ;</li> <li>de faire face à une situation simple :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- éviter toute mobilisation de la partie du corps traumatisée,</li> <li>- refroidir une zone brûlée,</li> <li>- appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Être capable :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de rassurer la victime ;</li> <li>d'appliquer les consignes données ;</li> <li>de faire face à une situation complexe :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprécier l'état de conscience d'une victime,</li> <li>- libérer les voies aériennes d'une victime, inconsciente en basculant la tête en arrière,</li> <li>- vérifier la présence de la respiration,</li> <li>- "mettre sur le côté" une victime inconsciente qui respire* ;</li> </ul> </li> <li>de surveiller l'évolution de la situation et de l'état de la victime.</li> </ul> <p><i>* Cas particulier de chute d'un lieu élevé (échelle...) ou de choc violent (piéton renversé...) : la « mise sur le côté » ne se pratique que sur le conseil du médecin régulateur.</i></p>